

09.01.2023

Аналитическая справка

по результатам мониторинговых исследований освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в межэкзаменационный период.

Выдана Сидоркиной Т.С., воспитателю МБДОУ № 42, в том, что она осуществляла мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС (за 2018-2019г., 2019-2020г., 2020-2021г., 2021-2022г., учебные года).

Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №42» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы является, создание каждому ребенку в детском саду возможность для активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Качество образовательного процесса определяется характером деятельности воспитанников, которую организовал педагог с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Сравнительный анализ данных мониторинга ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается активность в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, увлеченность, они становятся усидчивее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребёнка.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводился дважды в год с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей в следующие периоды времени:

- 2018-2019 годы: сроки проведения с 01 по 16 ноября 2018, с 08 по 19 апреля 2019 года.
- 2019 -2020 годы: сроки проведения с 01 по 15 ноября 2019, с 16 по 27 марта 2020 года.
- 2020 – 2021 годы: сроки проведения с 09 по 20 ноября 2020, 12 по 23 апреля 2021 года.
- 2021-2022 годы: сроки проведения с 8 по 19 ноября 2021, с 11 по 22 апреля 2022 года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- ✓ систематические наблюдения,

- ✓ организация специальной игровой деятельности,
- ✓ получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Мониторинг отражает уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям

Получены следующие данные педагогических исследований:

Всего обследовано:

2018 – 2019 уч. год – 28 человек (подготовительная группа)

2019 – 2020 уч. год – 27 человек (средняя группа)

2020 – 2021 уч. год – 21 человек (младшая группа)

2021 – 2022 уч. год – 25 человек (средняя группа)

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей** охраны физического здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» указаны в таблице.

Физическое развитие (в процентах)				
Уровни освоения программы	2018 -2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>сформирован</i>	85	75	68	80
<i>в стадии формирования</i>	11	18	23	16
<i>не сформирован</i>	4	7	9	4

Выводы: По итогам работы за межаттестационный период у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании и др. Результаты мониторинга развития физических качеств, приведенных в таблице, показывают стабильный рост положительной динамики освоения ООП МБДОУ воспитателями группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Социально-коммуникативное развитие (в процентах)				
Уровни освоения программы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
сформирован	89	82	76	76
в стадии формирования	11	11	19	24
не сформирован	-	7	5	-

Выводы: Образовательный процесс по образовательной области осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания, и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» доказывают стабильный рост положительной динамики освоения ООП МБДОУ воспитанниками группы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- экологическое образование

Познавательное развитие (в процентах)				
Уровни освоения программы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
сформирован	89	78	63	76
в стадии формирования	7	15	28	20

<i>не сформирован</i>	4	7	9	4
-----------------------	---	---	---	---

Выводы: Образовательный процесс по образовательной области осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, задания и другое.

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» показывают стабильный рост положительной динамики освоения ООП МБДОУ воспитателями группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Речевое развитие (в процентах)				
Уровни освоения программы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>сформирован</i>	82	72	59	72
<i>в стадии формирования</i>	14	21	32	20
<i>не сформирован</i>	4	7	9	8

Выводы: Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса. Грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» показывают стабильный рост положительной динамики освоения ООП МБДОУ воспитателями группы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие

Содержание раздела «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Художественно-эстетическое развитие (в процентах)				
Уровни освоения программы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
сформирован	82	78	68	80
в стадии формирования	18	18	23	16
не сформирован	-	4	9	4

Выводы: Образовательный процесс по образовательной области «Художественное творчество» осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве.

Результаты мониторинга раздела «Художественное творчество» показывают стабильный рост положительной динамики освоения ООП МБДОУ воспитателями группы

Итоги результатов освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах)

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения программы по всем образовательным областям с начала учебного года

Образовательные области	2018–2019 г. (%)					
	подготовительная гр.					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	нг	кз	нг	кз	нг	кз
Физическое развитие	57	86	36	11	7	4
С/К развитие	32	89	64	11	4	-
Познавательное развитие	57	89	39	7	4	4
Речевое развитие	36	82	57	14	7	4
Х/Э развитие	25	82	71	18	4	-

Дети подготовительной группы проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр,

игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает сформированный уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Образовательные области	2019–2020 г. (%) средняя гр.					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Физическое развитие	30	75	55	21	15	4
С/К развитие	33	82	56	14	11	4
Познавательное развитие	30	78	52	18	18	4
Речевое развитие	33	72	49	21	18	7
Х/Э развитие	33	78	56	18	11	4

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей сформированы навыки в игровой деятельности, появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники способны отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок стал более предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. На достаточном уровне развита ловкость, координация движений. Воспитанники способны лучше удерживать равновесие, перешагивать через небольшие преграды. Усложнилась игра с мячом.

Восприятие детей стало более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Возрос объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Образовательные области	2020–2021 г. (%) младшая гр.					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Физическое развитие	19	68	53	23	28	9
С/К развитие	14	76	72	19	14	5
Познавательное развитие	19	63	62	28	19	9
Речевое развитие	9	59	68	32	23	9
Х/Э развитие	14	68	67	23	19	9

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети второй младшей группы в основном показали интерес к окружающими предметам; у детей сформировано эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, они стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Воспитанники используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.

На достаточном уровне проявляется отрицательное отношение к грубости, жадности.

Дети могут соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Дети активно общаются со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.

У воспитанников проявляется интерес к сверстникам. Способны играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляется интерес к совместным играм небольшими группами.

Формируется интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.

Проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, дети стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; участвуют в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

У детей проявляется интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

В результате обследования, выявлено, у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательные области	2021–2022 г. (%) средняя гр.					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Физическое развитие	28	80	60	16	12	4
С/К развитие	40	76	52	24	8	-
Познавательное развитие	32	76	52	20	16	4
Речевое развитие	36	72	48	20	16	8
Х/Э развитие	28	80	64	16	8	4

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

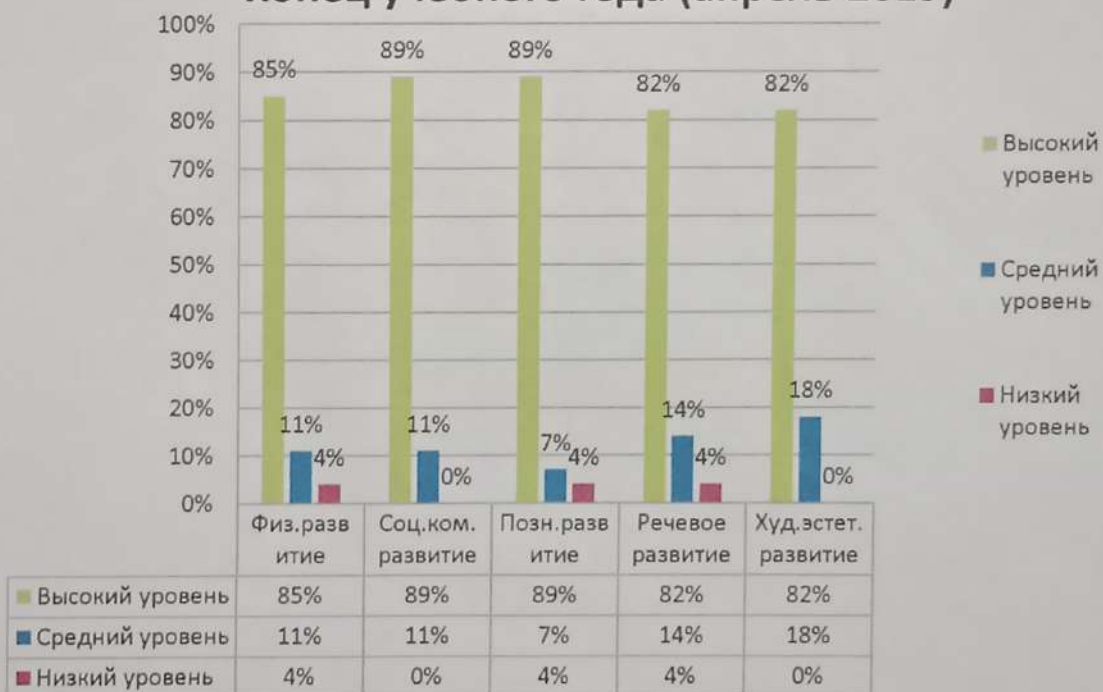
Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

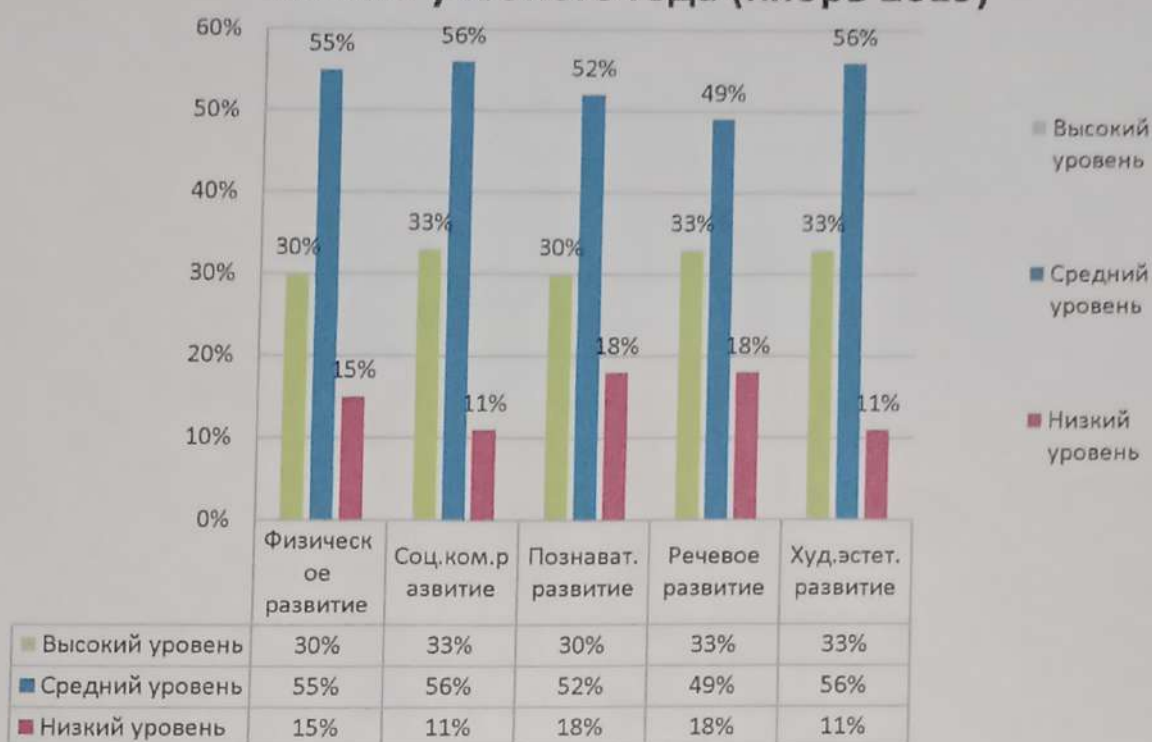
Начало учебного года (ноябрь 2018)



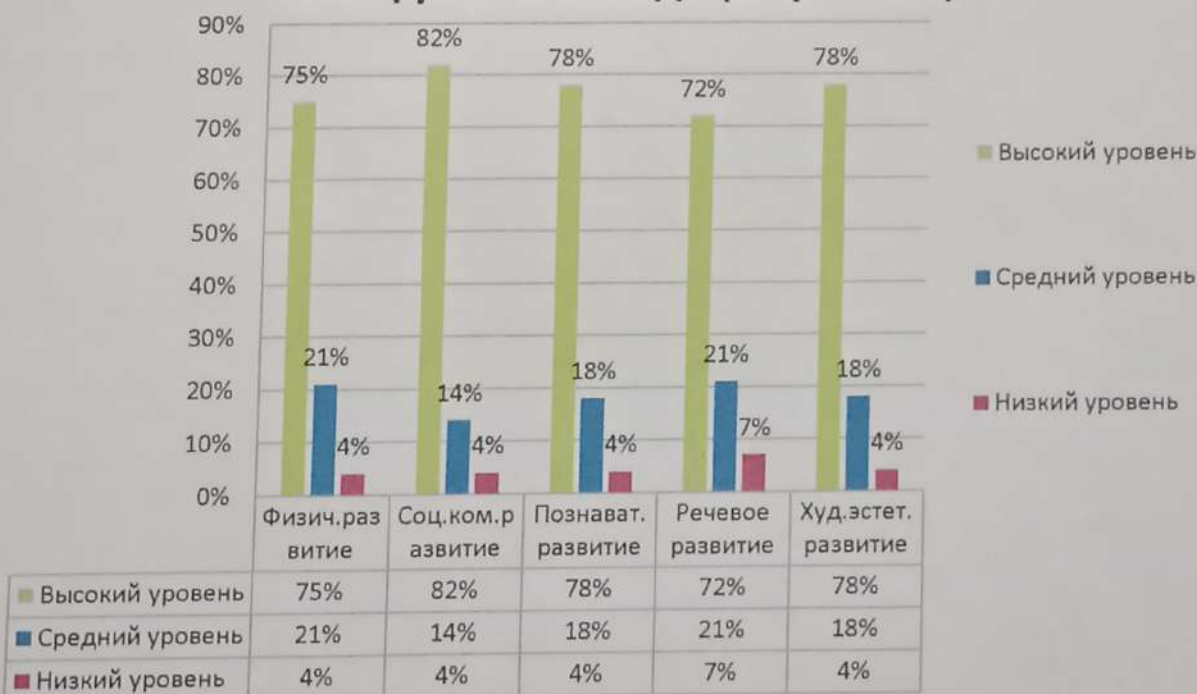
Конец учебного года (апрель 2019)



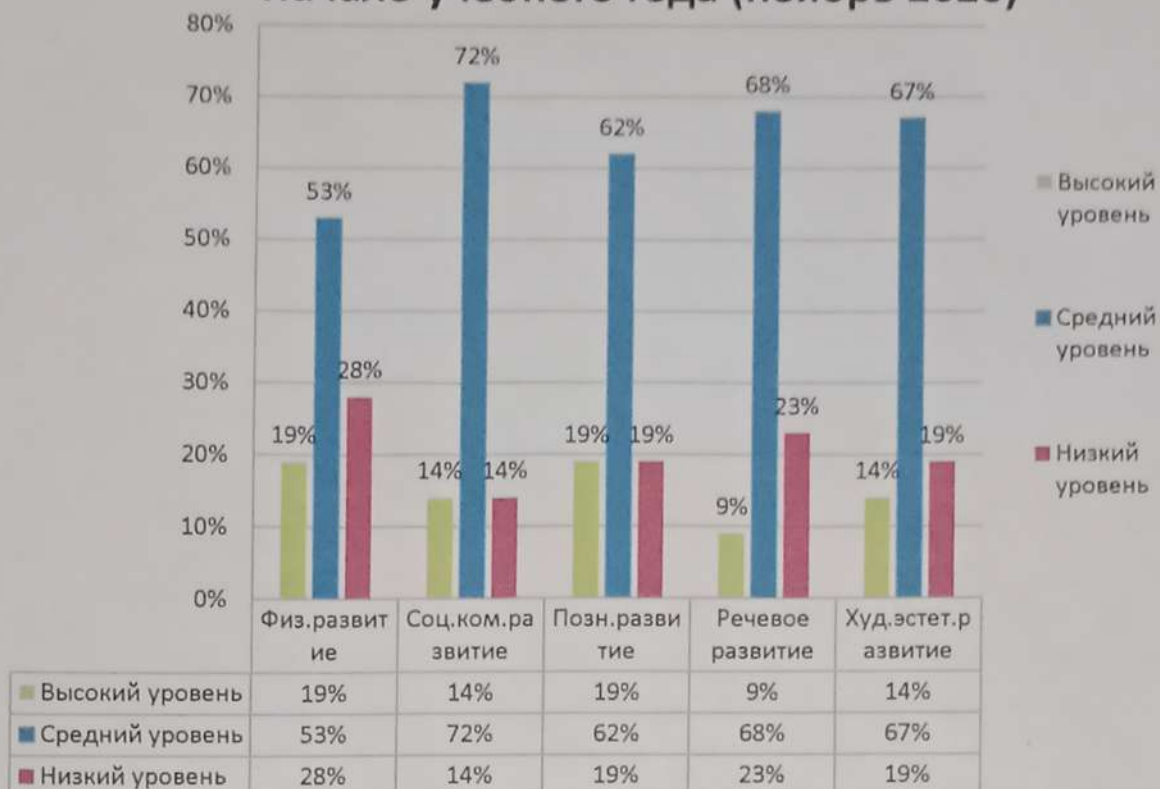
Начало учебного года (ноябрь 2019)



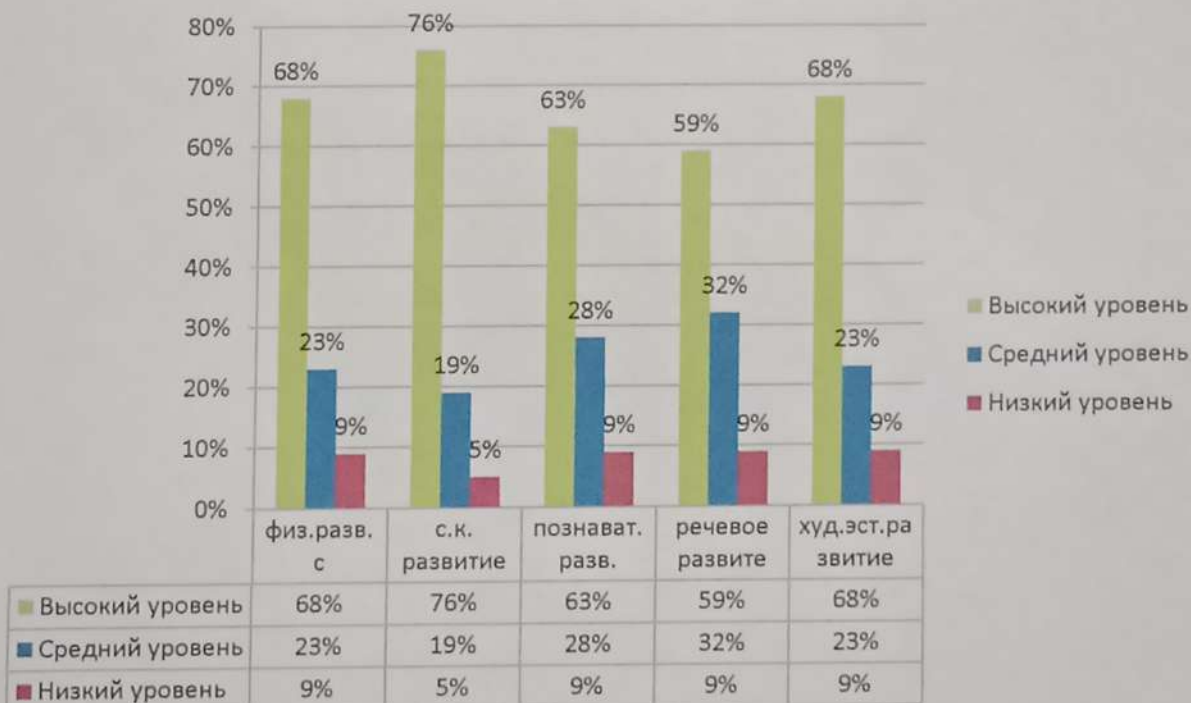
Конец учебного года (март 2020)



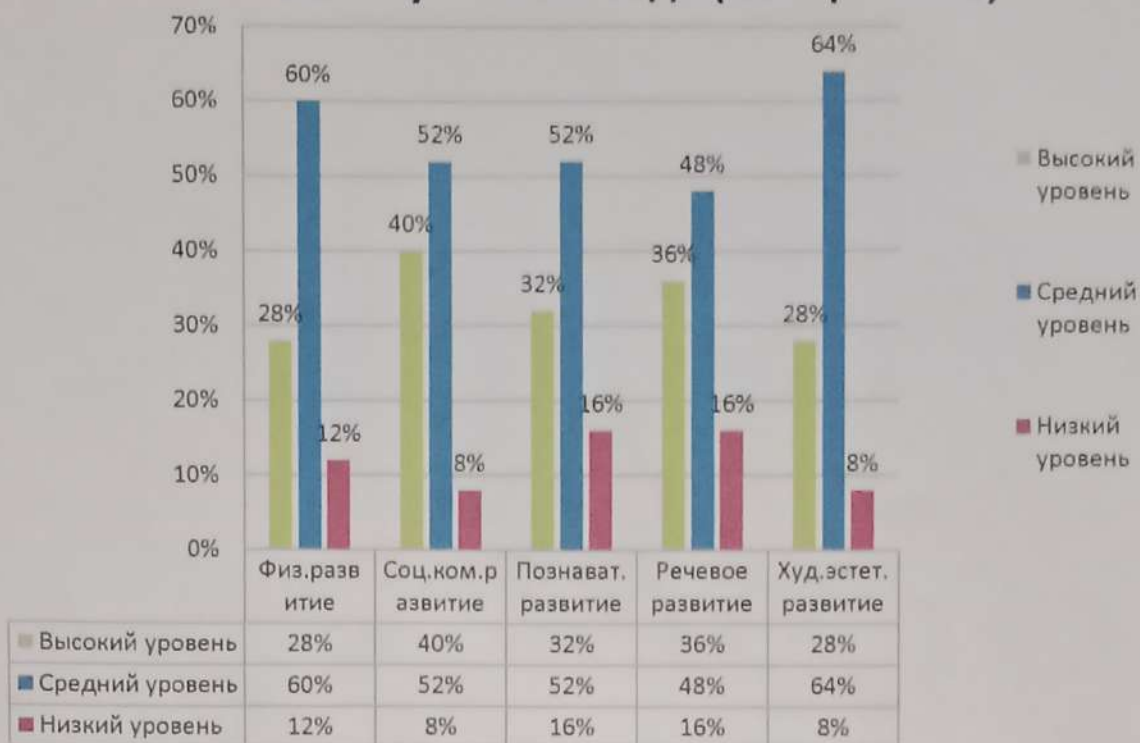
Начало учебного года (ноябрь 2020)



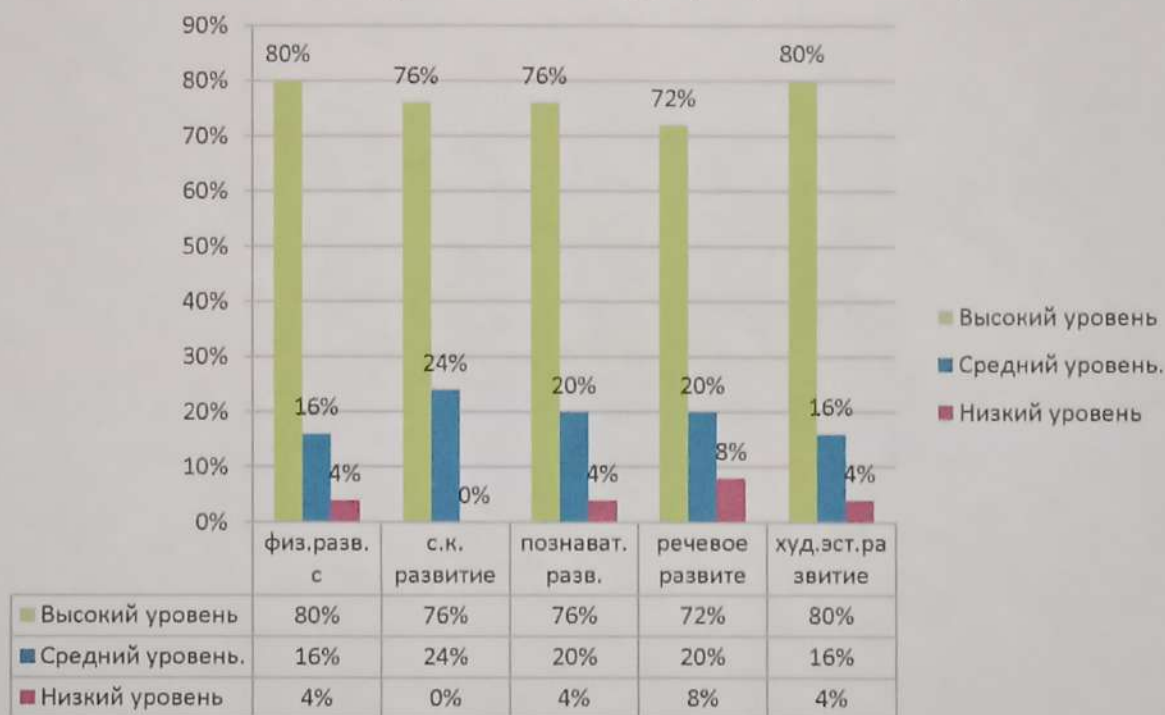
Конец учебного года (апрель 2021)



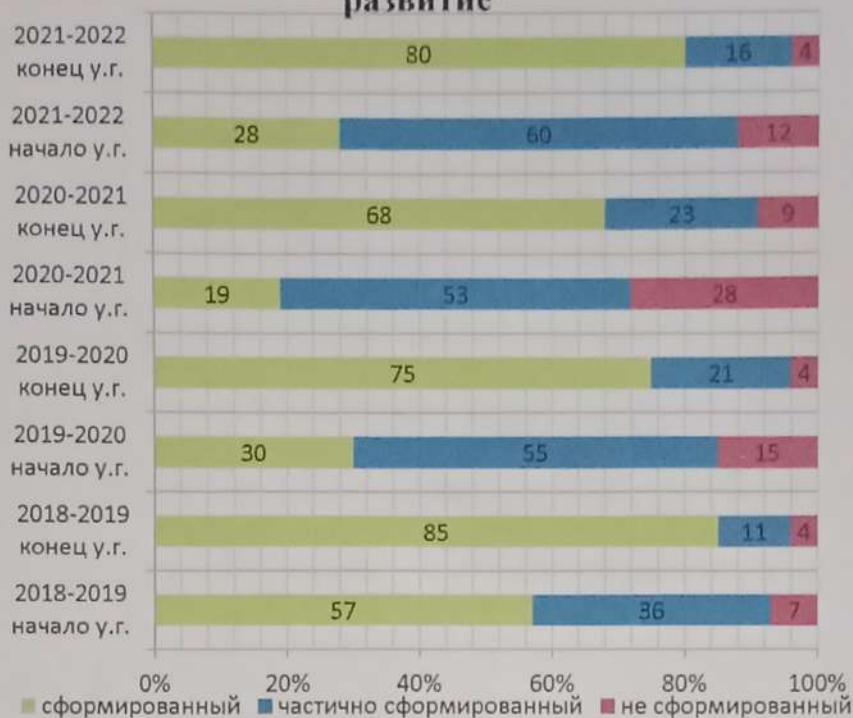
Начало учебного года (ноябрь 2021)



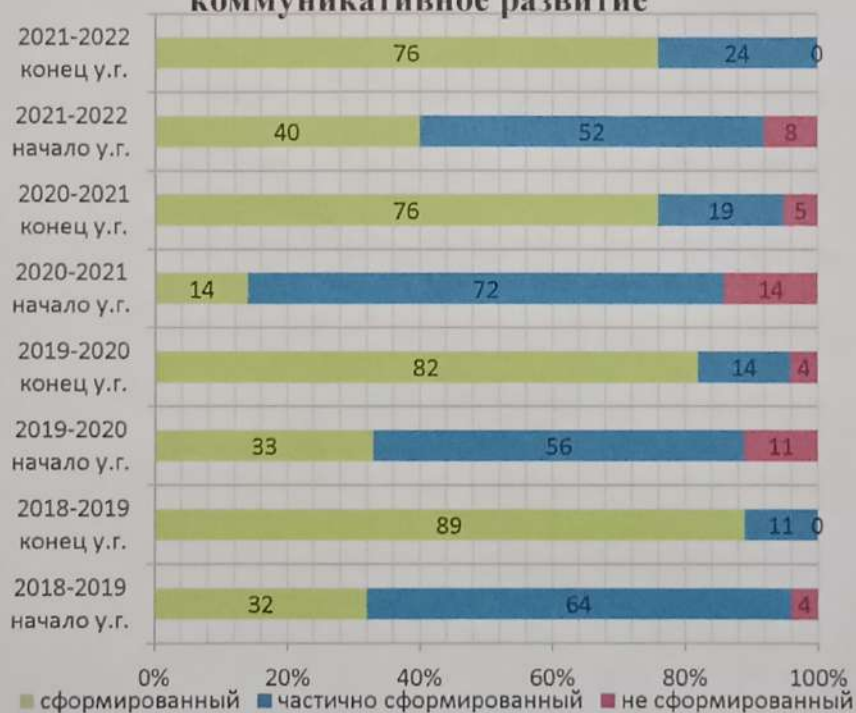
Конец учебного года (апрель 2022)



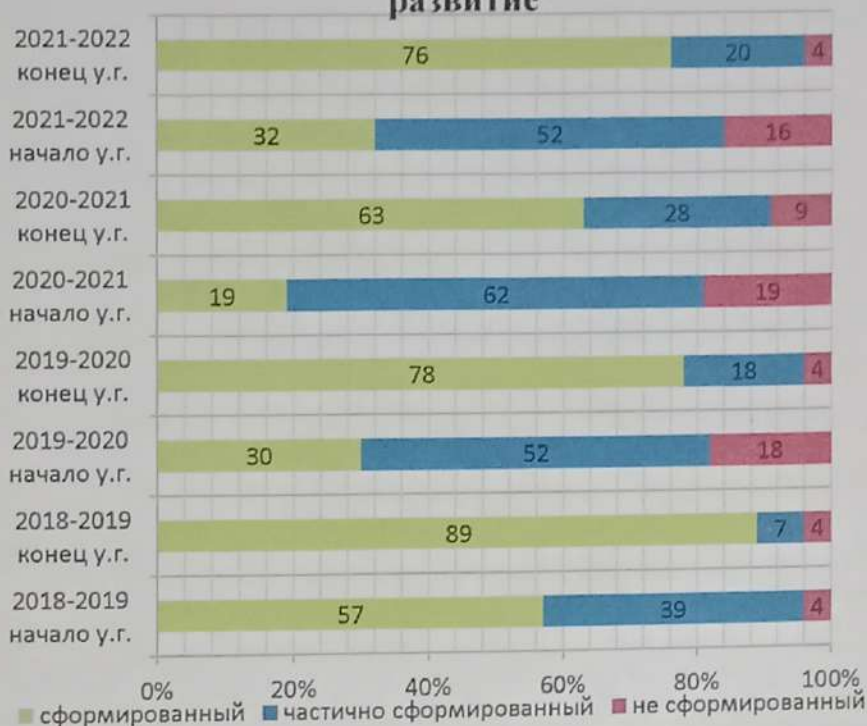
Динамика результатов по области "Физическое развитие"



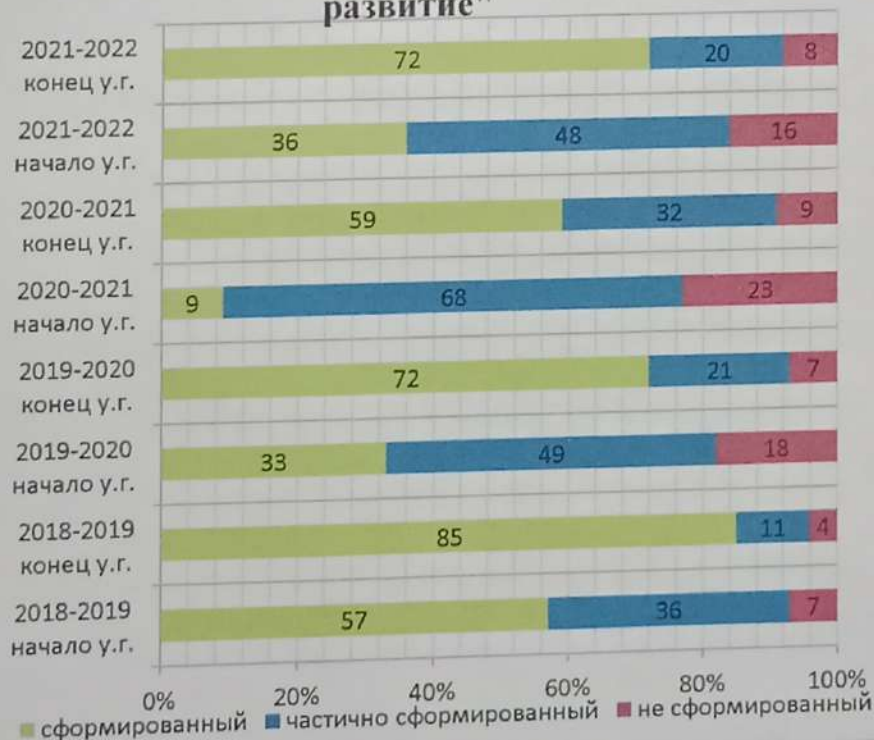
Динамика результатов по области "Социально-коммуникативное развитие"



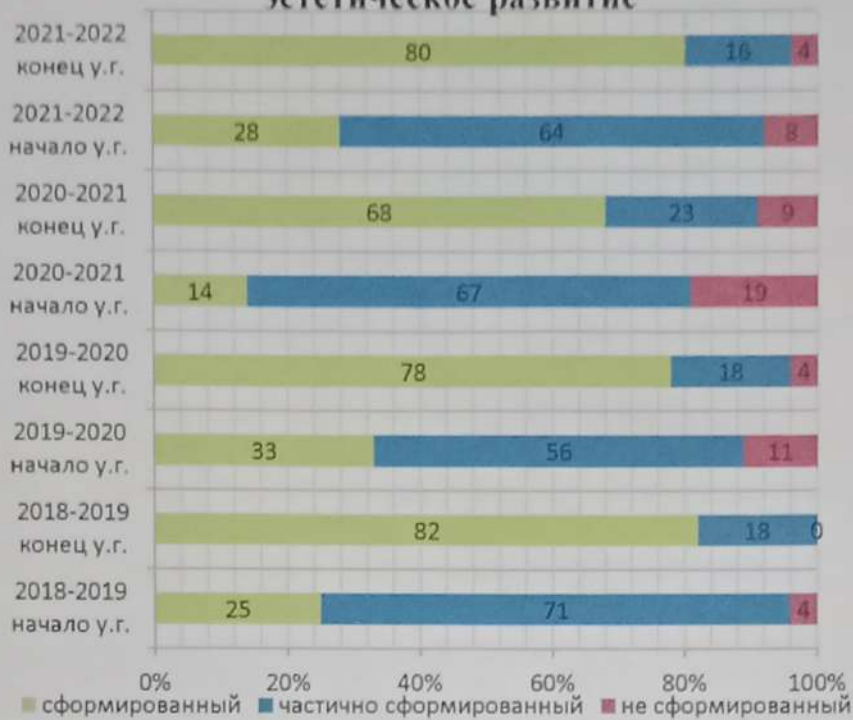
Динамика результатов по области "Познавательное развитие"



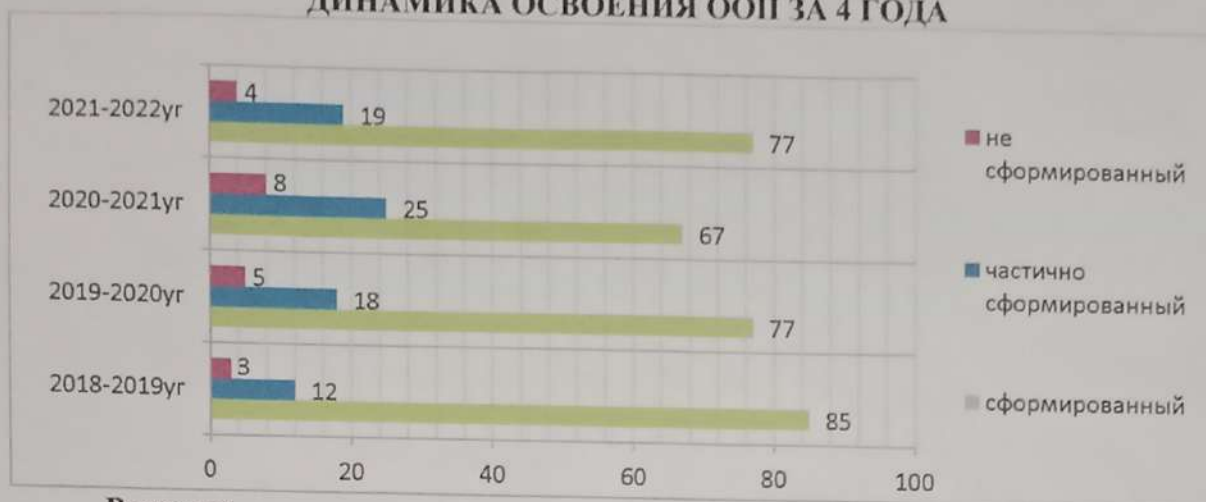
Динамика результатов по области "Речевое развитие"



Динамика результатов по области "Художественно-эстетическое развитие"



ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ООП ЗА 4 ГОДА



Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательной деятельности педагога Сидоркиной Т.С. за межаттестационный период показывает рост показателей освоения детьми ООП МБДОУ. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика результатов освоения ООП.
2. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоциональное положительное отношение к детскому саду, желание посещать его; обогащает новыми впечатлениями, знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга освоения воспитанниками логопедических групп детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.
3. Анализ качества освоения программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81%

Образовательная область «Познавательное развитие» - 76%

Образовательная область «Речевое развитие» - 71%

Образовательная область «Физическое развитие» - 77%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 77%

Полученные результаты, подтверждают эффективность приемов, методов педагогической работы воспитателя Сидоркиной Т.С. за межаттестационный период и свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Заведующий МБДОУ № 42

Г.Р. Букреева

