**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 42»

|  |  |
| --- | --- |
| Тел. 8(496)266-59-15  E-mail: MDOUCRR42@rambler.ru | 141580, Московская область, г.о.Солнечногорск, пос. Лунево |

#### Конспект открытого занятия

#### по речевому развитию в средней группе

#### Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

**Подготовила:**

Сидоркина Татьяна Сергеевна

воспитатель 1 кв.к.

п. Лунево

ноябрь 2021 г.

Цель:  развитие фонематического слуха и восприятия звука [ц], формирование правильного его произношения.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в отчетливом произношении звука [ц] (изолированного, в слоге, в словах);

- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;

- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;

- формировать умение выделять слова со звуком [ц].

Развивающие:

- развивать диалогическую речь детей;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать артикуляционный аппарат детей;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать интонационную выразительность речи и творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, вежливость.

Планируемые результаты-целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок с желанием выполняет артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, с интересом изображает цыпленка, с удовольствием знакомится с цыпленком, старается ему помочь- пытается сказать слова с заданным звуком, с желанием принимает участие в играх на словообразование, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем чистоговорку, выделяет слова в сказке со звуком [Ц], опираясь на зрительный ряд, проявляет интерес к участию в физкультминутке и танце, повторяет движения за воспитателем.

Оборудование: игрушка цыпленок, картинка цыплёнка, вылупившегося из яйца, картинки со звуком [ц], звуковые линейки и фишки по количеству детей, мяч, магнитный театр, музыкальная колонка, флешка с песней «Цып-цып, мои цыплятки»

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Методы:  словесные, наглядные, игровые, практические.

Приемы: артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление цыпленка), активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами, проговаривание), упражнения на словообразование, работа с раздаточным материалом, игра «Будь внимателен!», психогимнастика с элементами речевых упражнений, чистоговорка, физминутка под музыку, сказка с опорой на зрительный ряд.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | ОО | Содержание: методы и формы организации детей |
| 1.Вводная часть.  Организационный момент.  Цель: организация внимания детей, привлечение их к педагогу.  Артикуляционная  гимнастика.  Ц: развитие артикуляционного аппарата.  Загадка.  Ц: развитие мыслительной деятельности, мотивация детей на занятие.  2. Основная часть.  Психогимнастика с элементами речевых упражнений.  Ц: развитие интонационной выразительности, фонематического слуха и восприятия звука [ц], развитие речевого дыхания, силы и координации струи воздуха.  Произношение звука [ц]  Ц: упражнять детей в правильном произношении изолированного звука[ц], звука в слове, развивать фонематический слух.  Сюрпризный момент.  Появление цыпленка.  Ц: мотивация детей на занятие.  Проговаривание хором и индивидуально слов со звуком [ц]  Ц: развитие фонематического слуха и восприятия звука (ц), упражнять детей в правильном произношении данного звука.  Чистоговорка.  Ц: формирование и совершенствование фонематического слуха, развитие интонационной выразительности, развитие восприятия темпа, развитие органов артикуляционного аппарата.  Игра «Будь внимателен!»  Ц: проверка и развитие фонематического слуха.  Физкультминутка.  Ц: развитие двигательных качеств детей.  Упражнение на словообразование.  Ц: активизация и развитие словаря детей.  Сказка с использованием магнитной доски.  Ц: развитие фонематического слуха. Формирование умений последовательно рассказывать сказку с опорой на зрительный ряд.  Проверка фонематического слуха.  3.Заключительная часть.  Рефлексия. Сохранение позитивных эмоциональных ощущений. | ПР  ЗКР  ЗКР  СКР  ЗКР  РР  ЗКР  РР  ЗКР    ФР  ЗКР  РР  ПР  РР  ЗКР | В: Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  -Здравствуйте! (хором) Уважаемые гости, в нашу группу ходят очень хорошие и дружные ребята. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях!  Дети, встанем в круг, поздороваемся, как мы умеем.  Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,  Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,  Здравствуй, звонкий каблучок , чок-чок-чок,  Здравствуй, шустрый язычок (играют язычком - бл, бл, бл)  Язычок - озорничок за заборчиком живет (упражнение «заборчик»)  Любит он в футбол играть (язык поочередно упирается в щеки)  Любит он и подремать (широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата»)  Вот, Шутник! Варенье съел (облизать языком верхнюю губу)  На лошадку быстро сел (поцокать языком)  Язычок мы спрячем в рот,  Пусть немножко отдохнет!  В: Дети, вы любите отгадывать загадки? (да) Ну тогда слушайте внимательно.  Это кто  пищит пи-пи Из яичной скорлупы? Может - курочки ребёнок? Вылупляется (цыпленок)!  - Правильно, это цыплёнок (показ картинки цыпленок вылезает из яйца)  - А как называется его чудесный домик? (яйцо)  - Предлагаю изобразить цыплёнка, сидящего в яйце.  - Покажите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое.  - Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц, иц - оц - ац! »  Дети повторяют с той же интонацией и мимикой.  -Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер.  - Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!»  - Ветерок стал стихать и совсем прекратился.  - Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци. »  - Скажите, какой звук часто повторял цыпленок? [ц] Посмотрите, как он произносится (воспитатель объясняет и показывает детям произношение звука [ц] - губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы;  - зубы сближены, образуя щель 1-2 мм;  - кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов;  - воздушная струя сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная;  Давайте хором скажем – ц.  А в слове цыпленок есть этот звук? (да) Цыпленок (произносит воспитатель, выделяя звук,)  Скажем вместе это слово. (Проговаривают хором, а затем просит нескольких детей сказать слово цыпленок)  Слышите, звук (ц) живёт в начале слова. (цыплёнок)  Подойдите к рабочим местам и на звуковой линейке покажите фишкой, где находится звук [ц] в слове цыпленок. (Работа с раздаточным материалом)  Стук в двери.  В: Кто это там стучит, да это цыпленок к нам в гости пожаловал, услышал, как мы про него говорим.  Ц: Здравствуйте, дети!  Дети: Здравствуй, цыпленок!  В: А как зовут тебя, цыпленок? (Цыпа) Как зовут цыплёнка? А какой звук мы слышим в начале слова? [ц]  Давайте скажем хором- Цыпа. Какое необычное имя, может его нужно так позвать? Давайте все вместе позовем Цыпу.  (Хором зовут - цып-цып, затем воспитатель спрашивает индивидуально нескольких детей)  Цыпленок говорит, что это его любимый звук –ц, и он даже знает стихотворение с этим звуком, хотите и вам расскажет? (да)  Ну тогда слушайте и повторяйте дружно строки.  Це-це-це -дом цыпленка в яйце.  (Сначала воспитатель говорит, затем дети повторяют)  Цо-цо-цо - кот увидел яйцо.  Цу-цу-цу- тянет лапу кот к яйцу. (показ «коготков»  Ца-ца-ца - брысь, кот, от яйца! (топаем ножкой)  В: Спасибо цыпленок за такой интересный стишок. Дети, а кто мне напомнит, какой любимый звук у Цыпы? [ц] (индивидуальные ответы) Молодцы!  В: Я знаю новую игру «Будь внимателен!» Хотите поиграть? Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука нет – не надо хлопать.  Лицо, белка, кольцо, царапина, сорока, заяц, мармелад, помидор, огурец, леденец, врач, продавец.  В: молодцы! Какие у вас внимательные ушки.  В: Цыпленок Цыпа предлагает поиграть, повторяйте движения  Шел цыпленок по дорожке,  Прыгал он на правой (левой) ножке,  А еще кружился смело.  Крыльями махал умело.  Он спешил к себе домой  К маме курочке рябой  В: У каждого из нас есть мама. И у цыпленка есть, кто это? (курица) Показ картинки. Слышите звук [ц]? Произнесите слово. Предлагаю поиграть с мячом. Я называю детёныша, а вы – маму.  У львенка?- львица.  У тигренка- тигрица.  У волчонка- волчица. У лисёнка – лисица. У цыплёнка – курица. У медвежонка- медведица.  В: Мама курица рассказывает Цыпе сказки, он очень их любит.  Сегодня я вам и Цыпе расскажу сказку, в которой много слов с любимым звуком Цыпы, а вы слушайте внимательно и запоминайте эти слова.  Воспитатель на магнитную доску прикрепляет предметы по ходу сказки – царь, царица, царевна, дворец, цирк, улица, оконце, солнце, месяц.  В некотором царстве, в некотором государстве жили - были царь с царицей. И была у них дочка - царевна. Жили они в прекрасном дворце. Каждое утро всходило яркое солнце, и все выходили гулять на улицу. А принцесса очень любила ходить в цирк. Вечером все вместе из оконца любовались ясным месяцем. Жили они дружно и счастливо.  В: Какие слова со звуком [ц] вы услышали?  (дети называют слова, воспитатель задает наводящие вопросы – где жили герои сказки? – в некотором Царстве, куда выходили гулять царь, царица и царевна? –на улиЦу, из чего любовались ясным месяцем? – из оконЦа)  В: Молодцы! Цыпа очень доволен, придет домой и маме расскажет сказку, в которой так много слов с его любимым звуком и вы своим мамам расскажите.  - Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] А в каких словах живёт этот звук?  Цыпа приглашает всех потанцевать под песню «Цып-цып, мои цыплятки» Можете даже подпевать (звучит музыка, дети танцуют, радуются)  А теперь попрощайтесь с цыпленком, погладьте его и расскажите, что вам понравилось в нашей сегодняшней работе. |

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2007г.
3. Железнова Е.С. Компакт-диск «Веселая логоритмика». Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет, Издательство Весть-ТДА, 2020.
4. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
5. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи», Издательство АСТ, 2008.

Приложение















