Сидоркина Татьяна Сергеевна

**Особенности трудового воспитания детей – шестилеток**

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Подчеркивая роль трудового воспитания, К.Д.Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Оно является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд — это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема трудового воспитания детей всегда будет оставаться актуальной.

В последние десятилетия произошли существенные изменения в социально-экономической жизни страны: расширяется сфера гражданского общества, модернизируются условия труда, учреждения переходят на новые технологии. В связи с этим изменяется инфраструктура страны, возникает жесткая конкурентность на рынке труда, увеличивается доля безработного населения, повышается потребность в инициативном, компетентном, гибком, многопрофильном специалисте.

В связи с данными изменениями особые требования предъявляются к подготовке и развитию личности, инициативной, самостоятельной, ответственной, имеющей устойчивый интерес к трудовой деятельности, потребность в труде, способной легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды и обеспечивать высокий уровень производства.

Актуальность проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста объясняется тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира. Это отражено в ФЗ «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах. В них указано, что трудовое воспитание необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания. Это естественно. Нельзя научиться чему-либо, не делая этого. Как можно сформировать у ребенка умение трудиться вне трудовой деятельности?

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (В.И. Логинова, М.В. Крулехт) считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания дошкольников, возможен как первый, так и второй подход. Когда решается группа задач, связанная с обучением конкретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход. В том случае, когда решается вторая группа задач трудового воспитания, связанных с формированием отношения к труду и нравственных качеств личности, более адекватен второй подход.

Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Однако, знакомясь с трудом взрослых, ребенок может столкнуться не только с положительным, но и с негативным отношением к труду, с недобросовестностью и ее последствиями. Подобные случаи педагог может использовать для формирования у детей представления о необходимости ответственного отношения к труду.

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

Особенности трудового воспитания детей шести лет

В этом возрасте ребенок, как правило, ощущает себя деятельным, способным, знающим. Эту уверенность ему придает развивающаяся физическая и умственная работоспособность, ловкость, быстрота и слаженность движений. В этот период происходит интенсивное формирование личности ребенка. Его общение уже внеситуативно-личностное. Шире становится круг его общения. Он способен устанавливать прочные дружеские связи и отношения. Ребенок продолжает успешно овладевать навыками самообслуживания, разными видами труда, совместной деятельностью. Он владеет основными правилами и нормами поведения. Дошкольник не только знает о правилах организации труда и о взаимоотношениях в его процессе, но и стремится им следовать.

Отношение ребенка к своему здоровью и здоровью близких людей становится более осмысленным. Он старается добросовестно выполнять гигиенические процедуры, понимая их значимость. Однако он не всегда так поступает в силу своей активности и быстро развиваюшейся широты интересов к другим видам деятельности.

Ребенок ощущает свою значимость, стремясь к настоящему «трудовому» делу, к постоянной занятости чем-либо. Для него становится особенно важным результат деятельности. В труде начинают ярче раскрываться склонности, способности, умения и стремления ребенка.

Основные виды трудового воспитания детей шести лет

Самообслуживание

Как и раньше, серьезное внимание уделяется труду по самообслуживанию. Многие навыки уже сформированы. Дети самостоятельно моют руки, застилают кровать, следят за порядком в своих шкафчиках, готовят материал к занятиям, приводят в порядок рабочий стол и пр. Но, как показывает практика, некоторые действия выполняются формально, поэтому то случая к случаю надо напоминать о целесообразности той или иной процедуры. Раз за разом обращая внимание детей на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательным результатам.

Важно, чтобы дошкольники испытывали потребность в чистоте, порядке, опрятности, аккуратности, чтобы у них формировались положительные привычки, и они обслуживали себя без напоминания. И, хотя ребята уже большие, прежние игровые приемы, загадки, стихи, веселые шутки остаются уместными в работе с будущими первоклассниками.

В этом возрасте дети в состоянии следить за своим внешним видом, им нужно также объяснить, как тактично сообщить сверстнику о необходимости что-то изменить, поправить в одежде, прическе.

Хозяйственно – бытовой труд

Отдается предпочтение коллективным формам организации труда, в которых дошкольники уже умеют проявлять самостоятельность. Совместный труд дает возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу. Детей продолжают учить работать не отвлекаясь, в ровном темпе, аккуратно, экономно расходуя средства и материалы. Воспитывают культуру труда. продолжают давать индивидуальные и коллективные поручения. Особенно полезны в этом возрасте поручения, которые даются на длительный срок. Хозяйственно- бытовой труд детей этого возраста носит более самостоятельный характер, чем ранее. Дети шестилетнего возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда повышаются интерес к работе, ответственность за порученное дело. Они активно включаются в совместный труд с взрослыми, при этом совершенствуя привычные виды труда и осваивая новые.

Формируются обобщенные представления о том, что труд – это основа благосостояния каждого человека и общества в целом, что труд – это основа экологической сохранности планеты и т. д.

Базовым и ведущим остается социально-нравственное развитие детей в труде. Требовательность к детям основывается на доверии к ним. Общение приобретает деловой, партнерский характер. Труд для детей должен быть познавательным, развивающим, воспитывающим, включать элементы творчества и выбора.

Труд в природе

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц. Клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных, сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.

Весной привлекать к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, выращиванию и высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.

Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.

Ручной труд

В этой возрастной группе содержание занятий по ручному труду усложняется, так как дети уже обладают необходимыми знаниями и умениями. Дошкольников продолжают обучать работе с разными материалами (в том числе и с новыми: тканью, проволокой), их свойствами, способами работы с ними, бережному отношению к ним. Расширяются умения работать с бумагой, знакомят с техникой оригами. Знакомят с основами шитья. Усложняется работа с природным материалом, используются новые материалы (различные семена, лепестки цветов и др.) и способы работы с ними. Расширяется сфера ручного труда, включив в него бросовые (коробки, баночки и т. д.) материалы и традиционные изобразительные виды деятельности: аппликацию, лепку и работу с глиной, полагая, что в рамках трудовой деятельности они имеют большой воспитательный потенциал.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности.

 Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Необходимо помнить, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. Трудом нельзя наказывать. Это правило вывел еще А.С.Макаренко, но оно не утратило актуальности и сегодня. Тонкость воспитательной работы как раз и заключается в создании таких условий, в которых ребенок сам захочет работать.

**Воспитывая** положительное эмоциональное отношение к **труду**, мы тем самым **воспитываем трудолюбие** — важное моральное качество личности. Но чтобы ребенок полюбил **труд**, необходимо постоянно усложнять его содержание и форму, сделать положительным в оценке взрослых. Успешно решить эту задачу можно только при дружной, совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

Поэтому мы видим, что **труд** является значимым в **воспитании нравственных качеств ребенка**, **воспитывает в нем крепкий**, здоровый дух. Ребенок испытывает гордость за результат своего **труда**, **труда окружающих**, страны, в которой он живет. У него развивается желание приносить пользу окружающим, своей стране.

И если мы видим, что дети любят **трудится**, то можно быть спокойными за **нравственно-патриотические** качества нашего подрастающего поколения, за нашу Родину.

**Список литературы**

1. Воспитание дошкольника в труде / В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада/Р.С.Буре, А.М.Виноградова. Г.Н.Година и др.; Под ред. А.М.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – 233 с.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2007. – 80 с.
4. Пышьева Н.С., Дмитриев Ю.А. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и ее развитие в ручном труде: Учебное пособие. – М: УЦ Перспектива, 2010. – 144с.